



УТВЕРЖДАЮ:
на педагогическом совете МБДОУ № 21
Заведующий МБДОУ И.В.Субботина
Протокол № 9 «Детский сад № 21 «Колосок»
Приказ № 34 от 20.08.2017г.

Программа

«Одаренный ребенок».

Х.Северный

Разработана
Субботиной И.В.

Пояснительная записка

Программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста. В последнее время отмечается резкое возрастание интереса к проблеме одаренности детей. И это не случайно. Происходящие изменения в системе дошкольного обучения и воспитания: ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка позволяют по-новому поставить проблему одаренности детей-дошкольников, открывают новые аспекты ее изучения и решения.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Существует значительное разнообразие видов одаренности, которые могут проявляться уже в дошкольном возрасте.

В их числе интеллектуальная одаренность, которая во многом определяет склонность ребенка к математике, развивает интеллектуальные, познавательные, творческие способности.

Для детей с интеллектуальной одарённостью характерны следующие черты:

- высоко развитая любознательность, пытливость;
способность самому «видеть», находить проблемы и стремление их решать, активно
- экспериментируя;
- высокая (относительно возрастных возможностей) устойчивость внимания при погружении в познавательную деятельность (в области его интересов);

- раннее проявление стремления к классификации предметов и явлений, обнаружению
- причинно-следственных связей; развитая речь, хорошая память, высокий интерес к новому, необычному; способность к творческому преобразованию образов, импровизациям; раннее развитие сенсорных способностей;
- оригинальность суждений, высокая обучаемость;
- стремление к самостоятельности.

На основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и по итогам диагностик в группе был выявлен следующий ребенок *Асланова Марьям, Мукасеев Влад* по категории одарённых детей.

На основании выделенных психолого-педагогических условий, характеристик развивающей среды можно предложить следующие принципы работы по развитию одаренных детей дошкольного возраста:

- 1) Вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками;
- 2) Моделирование для детей ситуаций незавершённости и открытости деятельности и мышления в отличие от жёстко заданных и строго контролируемых условий;
- 3) Акцент на вовлечении дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.)
- 4) Разрешение и поощрение высказывания множества вопросов;
- 5) Использование в обучении дошкольников провокационных вопросов (постановка проблем или затруднений, для устранения которых нет известных средств), стимуляция выработки детьми собственных средств осуществления деятельности, а не принятие готовых;
- 6) Привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной с взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов взрослой креативности;
- 7) Обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды (наличие необходимого информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной микросреде, в т.ч. современные ИКТ-средства, возможность разнообразного их использования детьми);
- 8) Стимулирование самостоятельности и независимости дошкольников, формирование ответственности за себя и свое поведение;
- 9) Использование аргументированной оценки для анализа действий, а не для награды или осуждения;
- 10) Создание атмосферы взаимопонимания (принятия) и возможности спонтанной экспрессии, творческого использования знаний.

Цель программы:

создать необходимые условия для развития детской одарённости.

Задачи:

1. Развитие быстроты реакции.
2. Развитие коммуникативных навыков.
3. Привитие навыков этикета.
4. Развитие творческих способностей.
5. Воспитание трудолюбия.
6. Содействие формированию уверенности в себе.
7. Развитие способностей к НОД.
8. Привитие навыков к физическим упражнениям

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 2017 – 2018 учебный год.

Место реализации программы: МБДОУ «Детский сад № 21 «Колосок»»

Формы работы с детьми

Образовательные области

Формы работы

Социально-коммуникативное

- Игровое упражнение
- Индивидуальная игра
- Игра
- Беседа
- Наблюдение
- Рассматривание
- Чтение
- Педагогическая ситуация
- Праздник
- Экскурсия
- Ситуация морального выбора
- Поручение

- Дежурство
- Речевое развитие
- рассматривание
- Игровая ситуация
- Дидактическая игра
- Ситуация общения.
- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
- Интегративная деятельность
- Хороводная игра с пением
- Игра-драматизация
- Чтение
- Обсуждение
- Рассказ
- Игра

Познавательное развитие

- Рассматривание
- Наблюдение
- Игра-экспериментирование
- Исследовательская деятельность
- Конструирование
- Развивающая игра
- Экскурсия
- Ситуативный разговор
- Рассказ
- Интегративная деятельность
- Беседа
- Проблемная ситуация

Формы работы с родителями

Влияние семьи на становление личности ребенка и развитие его способностей является решающим на начальном этапе – от рождения до младшего школьного возраста. В дальнейшем развитии ведущую роль будут играть специалисты –

педагоги, однако семья незаменима в создании психологического комфорта, в поддержании физического и психического здоровья одаренного человека в любом возрасте.

Направления деятельности семьи в развитии и воспитании одаренного ребенка:

1. Пристальное внимание к особенностям развития ребенка.
2. Создание благоприятной психологической атмосферы в семье, проявление искренней и разумной любви к ребенку.
3. Содействие развитию личности ребенка и его таланта.
4. Повышение уровня педагогической и психологической компетентности родителей в отношении одаренных детей.

Формы работы:

- Анкетирование родителей с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей.
- Родительское собрание “О талантливых детях, заботливым родителям”.
- Совместное составление индивидуального плана или программы развития ребенка.
- Памятки – рекомендации, папки передвижки, публикации.
- Совместные проекты исследовательской деятельности детей. **Планируемые результаты освоения Программы**

6

Употреблять и понимать слова – антонимы

7

Согласование слов в предложении

8

Участие в конкурсах

Игры и игровые упражнения

1 квартал

Сентябрь

1-я и 2-я неделя обследования

3- неделя

Ознакомление с органами артикуляции

Коррекционно-образовательные задачи:

Продолжить знакомить с основными органами артикуляционного аппарата, побуждать детей к речевой активности, формировать языковые способности детей.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата, пространственной ориентировки.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Умение слушать.

Игры и игровые упражнения для губ, языка, нижней челюсти.

4- неделя

Помещение детского дома

Коррекционно-образовательные задачи:

Продолжать знакомить детей с названием и назначением помещений детского дома и группы, учить отражать в речи результаты наблюдений в быту.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать речевые формы общения со взрослыми, внимание.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать интерес к собственным высказываниям.

Д/игра

«Чего в группе много»

Д/игра

«Назови ласково»

Д/игра

«Один-много»

Октябрь

1-я неделя

Осень

Коррекционно-образовательные задачи:

Учить отвечать на вопросы педагога, учить согласовывать в прилагательные и существительные, активизировать в речи глаголы.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать познавательную функцию речи.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать интерес к собственным высказываниям.

Д/игра

«Кто больше назовет»

Д/игра

«Дует ветерок»

2-я неделя

Овощи

Составление описательного рассказа

Коррекционно-образовательные задачи:

Учить составлять простой описательный рассказ, упражнять в согласовании существительных, прилагательных.

Коррекционно-развивающие задачи:

Интерес к рассказыванию с помощью мотивационной установки.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Интерес к родной речи.

Д/игра

«Узнай по описанию».

Д/игра

«Посчитаем овощи в корзине».

Д/игра

«Помоги детям»

3-я неделя

Уточнение произношение звука «Н»

Коррекционно-образовательные задачи:

Закреплять умение произносить звук «Н» изолированно, в слогах, словах и фразах; определять местоположение в слове.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать желание помогать другим.

Д/игра

«Договори звук».

И/упражнение

«Отгадай – ка!».

Д/игра

«Выбери слово».

И/упражнение

«Скажи наоборот».

4-я неделя

Чтение потешки

«Дождик, дождик пуще».

Коррекционно-образовательные задачи:

Продолжать знакомить детей с малыми формами поэтического фольклора, развивать умение слушать художественный текст.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать фразовую речь, слуховое внимание.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Эмоциональное восприятие художественных произведений.

Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата

Ноябрь

1-я неделя

Фрукты

Коррекционно-образовательные задачи:

Учить выделять в предметах существенные признаки, делать необходимые обобщения, согласовывать существительное с прилагательным.

Коррекционно-развивающие задачи:

Активизировать предметный словарь, слуховое внимание.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Интерес к родной речи.

Д/игра

«Четвертый лишний».

Д/игра

«Один – много».

Д/игра

«Узнай по описанию».

2-я неделя

Обучение рассказыванию

«Наша неваляшка идет трудиться»

Коррекционно-образовательные задачи:

Учить детей, следуя плану рассматривать игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи, учить составлять предложение из трех слов.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать зрительную память и внимание.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Интерес к собственным высказываниям.

Лексико- грамматическое упражнение

«Выбери игрушку»

Д/игра

«Один – много».

Упражнение

«Договори слово».

3-я неделя

Звуковая культура речи (Т)

Коррекционно-образовательные задачи:

Уточнить движение органов артикуляционного аппарата, упражнять в четком произношении звука Т, учить определять положение языка при произнесении звука.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать слуховое и фонематическое восприятие.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать желание развиваться.

Игры на развитие речевого дыхания, силы голоса.

4-я неделя

Заучивание потешки

«Жили у бабуси»

Коррекционно-образовательные задачи:

Продолжать знакомить с малыми формами Поэтического фольклора, помочь детям запомнить и выразительно читать потешку.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать речевую активность.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать чувство любви к русскому фольклору.

Д/игра

«Один – много»

Д/игра

«Четвертый лишний»

2 квартал

Декабрь

1-я неделя

Знакомство с предлогом НА

Зима

Коррекционно-образовательные задачи:

Учить детей понимать и правильно использовать в речи предлог НА, употреблять этот предлог в речи.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать слуховой и грамматический строй речи, активизировать предметный словарь.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Интерес к собственным высказываниям.

Д/игра

«Где живет»

Игра «Скажи: Какая? Какой? Какие?»

Д/игра

«Где лежит снег?»

2-я неделя

Составление рассказа – описания

(Игрушки)

Коррекционно-образовательные задачи:

Учить составлять рассказ об игрушках с описанием внешнего вида, учить согласовывать прилагательные с существительными, закреплять произношение пройденных звуков (у, а, н, д).

Коррекционно-развивающие задачи:

Расширять и обогащать словарь по теме игрушки. Внимание, память.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Интерес к собственным высказываниям.

Д/игра

«Угадай по голосу»

Д/игра

«Договори слово»

Упражнения

«Что вверху, а что внизу?»

«Где игрушки?»

3-я неделя

Звуковая культура речи (к)

Коррекционно-образовательные задачи:

Уточнить движения органов артикуляционного аппарата, упражнять в четком правильном произношении звука К в звукоподражаниях.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать слуховое фонематическое восприятие

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать желание заниматься.

Игры на развитие речевого дыхания,

силы голоса

«Прятки»

4-я неделя

Чтение русской народной сказки

«Кот, петух и лиса».

Коррекционно-образовательные задачи:

Вырабатывать умение слушать сказку вместе с группой сверстников, отвечать на вопросы по содержанию сказки.

Коррекционно-развивающие задачи:

Слуховое восприятие, память.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать у детей бережное отношение к книге.

Д/игра

«Отгадай загадку»

Д/игра

«Узнай сказку»

Д/игра

«Договори слово»

Январь

2-я неделя

Новый год

Предлоги (На –Под)

Коррекционно-образовательные задачи:

Учить составлять небольшой рассказ по теме, учить дифференцировать предлоги, формировать грамматический строй речи.

Коррекционно-развивающие задачи:

Расширять и обогащать словарь по теме, внимание, память.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать желание заниматься.

Д/игра

«Какая игрушка?»

Д/игра
«Один- много»
Д/игра
«Что, где лежит?»

3-я неделя

Заучивание Стихотворения

А.Барто «Снег»

Коррекционно-образовательные задачи:

Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно.

Коррекционно-развивающие задачи:

Внимательно слушать художественное произведение.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать интерес к художественным произведениям.

Развивающие игры.

Упражнение на развитие речи

4-я неделя

Звуковая культура речи (Г)

Коррекционно-образовательные задачи:

Закрепление навыка четкого произнесения звука «Г» в слогах, словах. Упражнять в согласовании с существительными.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мелкой моторики.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать желание заниматься.

Игры на развитие силы голоса

«Вьюга»
«Гуси»
Д/игра
«Назови слово»
Д/игра

«Один – много»

Февраль

1-я неделя

Зимующие птицы

Коррекционно-образовательные задачи:

Уточнить знания о зимующих птицах. Учить составлять простое предложение, учить согласовывать существительное с прилагательным.

Коррекционно-развивающие задачи:

Активизировать словарь по теме, слуховую память, внимание.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Интерес к собственным высказываниям.

Д/игра

«Назови слово»

Д/игра

«Кто как голос подает?»

Д/игра

«Запомни- повтори»

2-я неделя

Составление рассказа по картине

«Не боимся мы мороза»

Коррекционно-образовательные задачи:

Учить составлять небольшой рассказ, отображающий содержание картины, учить подбирать определение к словам (снег, зима, снежинки).

Коррекционно-развивающие задачи:

Слуховое внимание, зрительную память, мышление, активизировать предметный словарь.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Интерес к собственным высказываниям.

Д/игра

«Ответь правильно»

«Что лепили дети?»

«Отгадай загадку»

«Где лежит снег?»

3-я неделя

Чтение сказки

«Соломенный бычок-

Смоляной бочок»

Коррекционно-образовательные задачи:

Вырабатывать умение слушать сказку вместе с группой сверстников, отвечать на вопросы по содержанию сказки.

Коррекционно-развивающие задачи:

Слуховое восприятие, память.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать у детей бережное отношение к книге.

«Отгадай загадку»

«Узнай сказку»

Д/игра

«Договори слов

4-я неделя

Звуковая культура речи (Х)

Коррекционно-образовательные задачи:

Уточнить движение органов артикуляционного аппарата, упражнять в четком произношении звука Х, учить определять положение языка при произношении звука.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать слуховое фонематическое восприятие.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Интерес к собственным высказываниям.

Д/игра

«Найди картинку»

«Четвертый лишний»

«Чего не стало»

3 квартал

Март

1-я неделя

Транспорт

Коррекционно-образовательные задачи:

Продолжить учить составлять простое распространенное предложение, знакомить с разными видами транспорта, учить образовывать сложные слова.

Коррекционно-развивающие задачи:

Активизировать словарь по схеме, слуховую память и внимание,

Коррекционно-воспитательные задачи:

Интерес к собственным высказываниям.

Д/игра

«Что едит. Плавает, летает»

«Почему так называется?»

Упражнение

«Предложение догори и его ты повтори».

2-я неделя

Составление рассказа по двум игрушкам

Коррекционно-образовательные задачи:

Учить составлять рассказ по двум игрушкам, активизировать в речи слова обозначающие качества предметов, учить согласовывать существительные с прилагательными.

Коррекционно-развивающие задачи:

Слуховое внимание, память.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Интерес к собственным высказываниям.

Д/игра

«Угадай по голосу»

«Догори слово»

Упражнение

«Что вверху, а что внизу»

«Где игрушки?»

3-я неделя

Чтение рассказа

Е. Чарушина

«Кошка»

Коррекционно-образовательные задачи:

Вырабатывать умение слушать рассказ вместе с группой сверстников, отвечать на вопросы по содержанию произведения.

Коррекционно-развивающие задачи:

Слуховое внимание, память.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать у детей бережное отношение к книге, интерес к художественной литературе.

Д/игра

«Отгадай загадку»

«Потерялись детки»

«Договори слово»

Упражнение

«Чем угостить»

«Выбери картинку»

4-я неделя

Звуковая культура речи (С)

Коррекционно-образовательные задачи:

Уточнить движения органов артикуляционного аппарата, упражнять в четком произношении звука С, учить определять положение языка при произнесении звука С.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать слуховое и фонематическое восприятие, длительный ротовой выдох.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать желание заниматься.

Игры на развитие речевого дыхания

Апрель

1-я неделя

Профессии

Коррекционно-образовательные задачи:

Продолжать знакомить с трудом няни, воспитателя, медсестры, учить употреблять в речи существительные множественного числа.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать диалогическую речь, активизировать словарь по теме.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Интерес к собственным высказываниям.

Д/игра

«Наши воспитатели»

Д/игра

«Можно –нельзя»

Д/игра

«Что кому нужно»

Д/игра

«Кто что делает»

2-я неделя

Чтение рассказа

К.И. Чуковского

«Федорино горе»

Коррекционно-образовательные задачи:

Продолжать знакомить детей с творчеством К.И. Чуковского, учить слушать большое по объему произведение, учить подбирать точные слова: глаголы, прилагательные, для характеристики героев, их действий.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать логическое мышление, память.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать у детей бережное отношение к книге, интерес к художественной литературе.

Д/игра

«Что лишнее»

Д/игра

«Разрезные картинки»

Д/игра

«Выбери картинку»

3-я неделя

Придумай продолжение рассказа

«Белочка, заяц и волк».

Коррекционно-образовательные задачи:

Учить составлять рассказ по трем игрушкам, учить понимать смысл загадок, правильно называть качество предметов.

Коррекционно-развивающие задачи:

Диалогическую речь, память, слуховое внимание.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников.

Д/игра

«Угадай о ком скажу»

Упражнение

«Скажи по другому»

4-я неделя

Звуковая культура речи (З)

Коррекционно-образовательные задачи:

Уточнить движение органов артикуляционного аппарата, упражняться в четком упражнении звука З, учить определять положение языка при произношении звука.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать силу голоса и фонематический слух.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать желание заниматься.

Игры на развитие речевого слуха

«К кому пришел и от кого ушел волк?»

«Назови картинку»

«Комары»

Май

1-я неделя

Деревья

Коррекционно-образовательные задачи:

Продолжать знакомить с деревьями, растущими на участке детского сада, обратить внимание детей на изменение во внешнем виде, учить строить предложения из 4 слов.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать диалогическую речь, активизировать словарь по теме.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Интерес к собственным высказываниям.

Д/игра

«Покажи правильно»

Д/игра

«Измени слово»

Д/игра

«Составь

Предложение»

2-я неделя

Звуковая культура речи (Ц)

Коррекционно-образовательные задачи:

Уточнить движение органов артикуляционного аппарата, упражнять в четком произнесении звука Ц, Учить определять положение языка при произношении звука.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать силу голоса и фонематический слух.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать желание заниматься.

Упражнение

«Тихо, тихо»

Д/игра

«Что кому»

Упражнение на развитие речевого дыхания

3-я неделя и 4-я неделя обследование