


Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с №21

  
И.В.Субботина



## Программа развития

2017 – 2020г.

МБДОУ д/с №21 «Колосок» .

х.Северный

2017 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы.....	2
Пояснительная записка.....	5
<b>I. Информационная часть</b>	
1. Информационная справка .....	6
<b>II. Концептуально-прогностическая часть</b>	
2.1 Концепция Программы развития .....	7
2.2. Предполагаемый результат.....	10
2.3 Элементы риска развития программы.....	12
<b>III. Процессуально - технологическая часть</b>	
3.1.Цели и задачи Программы развития ДООУ 2017г.-2020г....	
3.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития.....	13
3.3. Пути и этапы достижение целей и задач программы развития.....	14
3.4. Эталонная модель выпускника ДООУ (как желаемый результат).....	22
3.5. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	23
<b>Приложение.....</b>	<b>25</b>

## Паспорт Программы развития ДОУ

Основания для разработки программы	Адаптивное функционирование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Колосок» х.Северный
Назначение программы	Программа предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения. Отразить главные направления содержания образования и организации воспитания, создать управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблемы	Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Многонациональный родительский состав и недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, слабая коммуникативность, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в три этапа на период с 2017 по 2020 гг. 1 этап - создание системы адаптивного управления ДОУ; 2 этап – управление качеством дошкольного учреждения; 3 этап – создание сохранение и укрепление здоровья на основе здоровьесберегающих технологий.
Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного детского сада № 21 «Колосок» . х.Северный
Нормативные документы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30.12.2008;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиНы 2.1.3049-13)</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</li> <li>• Устав МБ ДОУ д/с №21</li> </ul>
Автор	Субботина Ирина Васильевна

Цели	<p>Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества.</p> <p>Создание условий для развития личности дошкольника с высоким уровнем готовности к школе на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья ребёнка;</li> <li>• Строить образовательный процесс путем использования инновационных технологий;</li> <li>• Подготовить детей к успешному обучению в школе и социальной адаптации формируя у детей качественное речевое развитие, культуру речи и коммуникативность.</li> <li>• Обогащать духовный мир ребенка, его эстетическое мировоззрение, формировать основы нравственно –патриотического воспитания.</li> <li>• Повышать воспитательные возможности семьи.</li> <li>• Формировать художественно-творческие способности детей</li> <li>• Разработать и овладеть методикой комплексной диагностики здоровья и развития детей, мониторингом отслеживания эффективности образовательного процесса;</li> <li>• Развивать систему управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ul>
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание качественного дошкольного образования.</li> <li>• Успешная социализация детей и адаптация к школьной жизни.</li> <li>• Преодоление языкового барьера при обучении и воспитании детей разного национального состава повышение качественной речи у детей реализация государственных стандартов дошкольного образования .</li> <li>• Улучшение состояния здоровья детей.</li> </ul>

*Без научного предвидения,  
без умения закладывать в человеке сегодня те зерна,  
которые взойдут через десятилетия,  
воспитание превратилось бы в примитивный присмотр,  
воспитатель в неграмотную няньку,  
педагогика в знахарство.  
В.А.Сухомлинский*

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность** разработки Программы развития МБДОУ №21 обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МБДОУ д/с №21 на 2017-2020 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности, особую значимость в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость выстроить стратегию развития детского сада и введение данной программы обусловлена разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Общество имеет два важнейших института передачи своего культурного опыта - это семья и образование. Единство целей семьи и образовательного учреждения как общественных институтов - это наследование культурного опыта, обеспечивающего жизнедеятельность общества, развитие и становление национального

сознания, формирование валеологического отношения к образовательному процессу и экологического отношения к природе.

Функционирование МБДОУ в х.Северном имеющем 80 % населения говорящих на разных языках, связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, где обучение детей осуществляется на государственном русском языке, и с изменениями в системе образования. Эти изменения призваны обеспечить населенные пункты с многонациональным составом населения, качественными дошкольными учреждениями, которые соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Расширить спектр предоставляемых оздоровительных услуг, формировать культуру здорового образа жизни семьи, увеличивать аспекты взаимодействия семьи и детского сада по воспитанию и обучению детей, для своевременного оказания помощи ребенку в период дошкольного детства со стороны семьи и ДОУ, изучать семью, ее индивидуальные особенности, оказывать методическую помощь родителям воспитанников с рекомендациями и консультациями для определения их влияния на развитие ребенка. Скоординировать воспитательно-образовательную работу ДОУ и семьи. Структурировать работу воспитателей с родителями и придать ей комплексный характер на основе знания психологических особенностей возраста. Создавать условия для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качественным образованием в МБ ДОУ, обеспечение двойной защиты детей(со стороны родителей и педагогов), эмоционального комфорта. Повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном движении, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования педагогами в ежедневной работе – вот главные приоритеты в работе дошкольного образовательного учреждения № 21 «Колосок».

В предложенной Программе предусмотрено:

1. Поэтапное введение ФГОС образовательных услуг. В результате дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, культурные, познавательные и спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, мечтать, сочинять, правильно мыслить и понимать, учатся видеть необычное в обычном, осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, учатся принимать решения и помогать друг другу, все это является важной характеристикой творчески мыслящего человека.
2. Создание системы адаптивного приоритетного управления дошкольным учреждением.

3. План программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения с учетом ресурсного обеспечения.

## **II. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Информационная справка.**

*Общие сведения о МБ ДОУ:*

Муниципальное бюджетное образовательное дошкольное учреждение №21 «Колосок» расположено по адресу: Ростовская область, Целинский район, х, Северный ул. Новая 2.

Учредитель: Администрация Целинского района .

Здание МБДОУ , двухэтажное, кирпичное.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, 10,5 часов.

Проектная мощность – 3 группы, 70 детей.

Фактическая мощность – 3 группы (2 разновозрастные, 1 одновозрастная),

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по направлению речевого развития дошкольников .

*Общие сведения о численности детей от 1,5 до 7 лет, проживающих на территории х. Северный:*

2016г-2017г.-95 человек

*Краткая история дошкольной образовательной организации*

В х. Северном дошкольное образовательное учреждение МБДОУ д/с №21 «Колосок» успешно функционирует с 1983г. Все эти годы дети получали должное воспитательно-образовательное педагогическое сопровождение перед школьным обучением , с увеличением роста рождаемости детей , возникла необходимость открытия 3 группы полного дня .

С 2013 года , Администрация Целинского района и Администрация Целинского отдела образования занимались решением данной проблемы. открытием 3-й группы полного дня для детей от 1,6 до 3 лет на 20 человек. В 2015 году в МБДОУ открыта 3 –я одновозрастная группа от 1,5 до 3х лет.

*Характеристика социального окружения МБДОУ .*

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре села, национальный состав которого состоит из 80 % турок – месхетинцев, что

способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах.

В ближайшем месторасположении от детского сада находятся: базовая школа МБОУ «Северная СОШ» № 11, что даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

*Примерное кадровое обеспечение образовательного процесса.*

Заведующий – 1;

Воспитатели – 4 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел..

*Образовательный уровень и уровень квалификации педагогических работников МБДОУ:*

- 3 педагога имеют среднее специальное образование, 1 высшее образование, в соответствии с занимаемой должностью.

- систематически проходят курсы повышения квалификации.

## **II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Концепция Программы развития.**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является становление этических норм, эстетических вкусов, коммуникативных умений и навыков, сохранение психического здоровья, построение воспитательного процесса в дошкольном учреждении, обеспечение психологического комфорта каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития личностных качеств и возможностей ребёнка, при этом нельзя забывать, что жизнь дошкольника - это не подготовка к школе, к жизни, а уже сама жизнь полноценная и очень значимая.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность, которые заставляют переосмысливать и по новому строить систему управления МБДОУ. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей,



индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала, с целью охраны физического и психического здоровья детей поддерживая компоненты жизнедеятельности в детском саду. Помнить ,что принудительное обучение бесполезно, что у каждого ребенка свой срок и свой час постижения тех или иных знаний .

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада, организации эффективного общения детей. Важно помнить – обучение не должно разрушать естественность жизни ребенка. Основа обучения – разнообразная деятельность детей. В современных условиях основой модернизации дошкольного образования в ДОУ является переход на личностно ориентированную модель взаимодействия педагога с детьми. Кроме того , современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе.

Приоритетные направления развития воспитанников, на которые ориентируется МБДОУ должны сформировать у ребёнка ключевые компетенции:

*коммуникативная* – умение общаться с целью быть понятым; умение понимать других .

*социальная* – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, окружающими людьми; умение выражать свое мнение.

*информационная* – владение умением систематизировать информацию, работать с разными видами информации, конструировать ее направленность ;активизировать познавательный интерес, умение хранить и воспроизводить определенную информацию

*продуктивная* – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки и т.д.); не терять свободу инициативы, умение повышать уровень самоконтроля и самоорганизации, самооценки, стремление к усвоению новых знаний.

*нравственная* – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам; личностное развитие ребенка

*.физическая* – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

*Направления развития воспитанников*

Направления развития	Содержание	Формы работы
Познавательное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развитие воображения и творческой активности	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.
Речевое	Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.	
Физическое	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования).
Социально-коммуникативное	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.
Художественно-эстетическое	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями	Занятия по изобразительности в рамках образовательной программы. Индивидуальная работа в свободное время .
Нравственно-патриотическое	Формирование основных идей, чувств,	Занятия по экологии и познавательной

	ценностей, установок служению Отечеству, обретение знаний о мире и человеке, опыта созидательной деятельности, экологии духа души и тела, опытом защиты Отечества как наследия своих предков.	деятельности, индивидуальные беседы с детьми в свободное время.
--	---	---

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью личности ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с ФГОС и с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Колосок» служат:

- использование здоровьесберегающих технологий .
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- построение развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- создание нормативно-правовой базы и укрепление материально – технической базы ДОО.

*Участниками реализации Программы развития МБДОУ* являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. При характеристике особенностей построения образовательного процесса, учитывается специфика района, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

## **2.2. Предполагаемый результат.**

1. Улучшение качества дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения.
2. Социализация детей и улучшение состояния психо-физического здоровья.
3. Коррекция выявленных проблем в развитии на основе индивидуализированного подхода в образовании.

4. Реализация государственных стандартов дошкольного образования.
5. Соответствие образовательному заказу общества:
  - введение ФГОС дошкольного образования;
  - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
  - внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
  - кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
  - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей .
  - успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы;
  - стабильная работа системы раннего развития детей, (консультативная и профилактическая помощь родителям в вопросах воспитания детей)
  - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
  - модернизированная материально-техническая база ДОО.

**Предполагается что:**

*1) для воспитанников и родителей:*

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в Образовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития, создание родительского комитета и попечительского совета;
- качество формирования ключевых компетенций у детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

*2) для педагогов:*

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, квалификация педагогов позволит обеспечить формирование ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности.

*3) для ДОО:*

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОО более социально-ориентированным.

*4) для отдела образования*

- выполнение постановления Правительства Закон об образовании №273;
- увеличение % охвата детей дошкольного возраста.

Усилия по развитию детского сада направлены на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

### **2.3.Элементы риска Программы развития МБ ДОУ.**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- 1 Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, в вопросах обучения и воспитания затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.
- 2.Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий.

## **III. ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

### **3.1. Цели и задачи Программы развития ДОУ**

*Целью* программы развития ДОУ на период до 2017-2020 год является:

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, а так же создание условий для всестороннего развития личности дошкольника на основе формирования связной грамотной речи, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности.

Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основными *задачами* развития выступают:

1. Создание условий для охраны и укрепление психофизического здоровья ребёнка
2. Построение образовательного процесса путем использования инновационных технологий.
3. Подготовка детей к успешному обучению в школе формированием грамотной связной речи и социальной адаптации.
4. Обогащение духовного нравственно – эстетического мира ребенка.
5. Повышение воспитательно – образовательных возможностей семьи .
6. Формировать художественно-творческие познавательные способности детей.
7. Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение

интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.

8. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (изучение опыта других педагогов) и взаимодействия с детскими садами района.
9. Развивать систему консультирования и сопровождения родителей по вопросам: образования и развития детей раннего возраста.
10. Создание адаптивной системы управления дошкольного учреждения.

### 3.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития.

2.

<u>Концептуальные направления</u>	<u>Направление развития</u>				
	<u>Содержательные характеристики</u>	<u>2017-2018</u>	<u>2018-2019</u>	<u>2019-2020</u>	
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы адаптивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Внедрение ФГОС дошкольного образования	* *	*		
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Введение основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов ,создание « портфолио» детского сада развитие проектной деятельности.	* *	*		

3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	
4. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, района, области	*	*	*	
5. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	
6. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды	*	*	*	
7. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном движении	*	*	*	
8. Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Попечительский Совет», «Родительский комитет» Управляющий Совет, )	*	*		
9. Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, общественными организациями	*		*	


### 3.3. Пути и этапы достижения целей и задач.

#### *1 этап - создание адаптивной системы управление ДОУ*

Современная образовательная ситуация в России характеризуется противопоставлением требований к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют.

Практическая деятельность органов управления образованием и самих дошкольных учреждений сегодня изобилует разнообразными попытками создания условий для самоопределения и самореализации детей.

Нужны новые подходы к управлению, они становятся той движущей силой, которая может перевести дошкольное учреждение из функционирующего в развивающееся. Система управления ДОУ может функционировать только тогда, когда все ее составные звенья отвечают требованиям сегодняшнего дня. Одним из условий успешного функционирования ДОУ является сохранение и укрепление здоровья- будет иметь положительные результаты, если будет системный и индивидуальный подход в образовании.

Управление станет также эффективнее, если руководитель будет целенаправленно совершенствовать себя и параллельно своих сотрудников.

Назову основные принципы, лежащие в основе деятельности дошкольного учреждения.

**Демократизация.** Этот принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления.

**Гуманизация.** Она обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа,



характера и формы его получения, удовлетворения культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями, переориентация учебного процесса на личность ребенка.

**Индивидуализация.** Это индивидуальный подход к разным детям, учитывающий их особенности.

**Открытость образования,** то есть представление возможности как непрерывного образования в различных формах, так и общего образования на любой ступени, любом уровне (базисном и дополнительном)

**Стандартизация.** Этот принцип предполагает соблюдение федеральных стандартов качества образования, введение региональных стандартов, учитывающих национальные и другие особенности региона.

Все эти принципы становятся руководством к действию в развивающемся дошкольном учреждении. При этом **основная функция современного детского сада** - целенаправленная социализация личности: введение ее в мир природных и человеческих связей и отношений, «погружение» в человеческую материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности. Опираясь на выше сказанное отсюда вытекает план мероприятий на:

**2017-2018 год**

Направления	Мероприятия	Ответственные
<p><b>1. Финансовое, материально – техническое и нормативно-правовое обеспечение.</b> Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств. подготовительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие с государственными стандартами;</li> <li>• провести анализ материально-технической базы ДОУ</li> <li>• выявление наличия дополнительных ресурсов;</li> <li>• создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</li> </ul> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к кадровому обеспечению;</li> <li>- к материально-техническому обеспечению;</li> <li>- учебно-материальному обеспечению;</li> <li>- к медико-социальному обеспечению;</li> <li>- к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>- к психолого-педагогическому обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению.</li> </ul>	<p>Заведующая ДОУ</p>
<p><b>2. Информационное</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение социального заказа родителей</li> </ul>	<p>Заведующая</p>

<p><b>обеспечение программы.</b> Сбор и анализ информации (анкеты, срезы, тесты)</p>	<p>(анкета «Что вы ждете от детского сада?»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействия: воспитатель и ребенок, воспитатель и родитель, ребенок и ребенок (анкетирование, тестирование, сбор информации): анкета « Оценка работы педагога»;</li> <li>-развитие сайта ДООУ (выход на обратную связь)</li> </ul>	<p>ДООУ. Воспитатели</p>
<p><b>3.Работа с кадрами.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• провести педагогический совет «Роль каждого педагога в реализации Программы развития ДООУ»;</li> <li>• разработка и определение должностных инструкций;</li> <li>• разработать план по повышению профессионального мастерства педагогов ДООУ;</li> <li>• содействовать работе педагогов по разработке базисных направлений работы (по физическому воспитанию, речевому развитию и повышению культуры речи, нравственно – патриотическому воспитанию);</li> <li>• организация консультаций по запросам;</li> </ul>	<p>Заведующая ДООУ. Воспитатели</p>
<p><b>4.Методическое обеспечение программы.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная общеобразовательная программа дошкольного образования с приоритетным осуществлением « Речевого развития дошкольников» под редакцией О.С.Ушаковой.</li> <li>• Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй» для дошкольных образовательных учреждений, автор М.Л. Лазарев.</li> </ul>	<p>Заведующая ДООУ</p>

<p><b>5.Совершенствование профессиональной подготовки педагогов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение на вариативных (тематических, образовательных) курсах, курсах повышения квалификации;</li> <li>• оказание дифференцированной помощи педагогам;</li> <li>• разработка творческой группой проекта по физкультурно-оздоровительной работе с детьми; речевому развитию ,схемы (план) организации образовательного процесса</li> </ul>	
<p><b>6.Работа с детьми</b> Повышать качество образовательной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение уровня развития и здоровья каждого ребенка - разработка и организация комплексной диагностики;</li> <li>• обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДООУ с учётом их индивидуальных особенностей;</li> <li>• создание предметно-игровой среды, соответствующей потребностям ребенка</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>
<p><b>7.Работа с семьей.</b> Поиск, развитие педагогического сотрудничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постоянно знакомить родителей с результатами образовательного процесса на родительских собраниях, групповых консультациях, индивидуальных беседах;</li> <li>• разнообразить формы работы с родителями;</li> <li>• участие в общих мероприятиях ДООУ;</li> <li>• Актуализация и активизация роли родительского комитета</li> </ul>	<p>Заведующая ДООУ, Воспитатели групп,</p>
<p><b>8.Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы.</b> Совершенствовать систему контроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов работы 1 этапа;</li> <li>• подготовка содержания следующего этапа реализации;</li> <li>• составление схемы единого должностного контроля в ДООУ;</li> <li>• разработка схемы дифференцированной помощи и контроля работы педагогов.</li> </ul>	<p>Заведующая, инициативная группа</p>

## ***2 этап – управление качеством дошкольного образования***

Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога создаёт проблему в управлении качеством образования. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным многонациональным коллективом детей, вовлечение в совместную продуктивную деятельность родителей и введение мониторинга за воспитательными процессами становится приоритетными направлениями работы на 2017 – 2020 год.

*Цель:* Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДООУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДООУ требованиям государственных образовательных стандартов.

*Задачи:*

- Организовать эффективное взаимодействие всех педагогов и специалистов ДООУ для выполнения требований по созданию условий осуществления воспитательного процесса.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
- Осуществлять мониторинг образовательного процесса.
- 

**2017-2019 год**

№	Направления		
		Мероприятия	Исполнители
1	<p><b>Работа с детьми</b> Повышать качество образовательной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мероприятий по адаптации будущих воспитанников ДООУ; ввести в работу с детьми эффективные технологии .</li> <li>- расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг (консультирование родителей, реализация совместны проектов)</li> <li>- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;</li> <li>- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;</li> <li>- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности</li> <li>- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;</li> <li>- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;</li> <li>- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования поселка;</li> <li>- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических</li> </ul>	<p>Заведующая ДООУ, Воспитатели групп</p>

		мероприятий, акций, форумов; -мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.	
2	<b>Работа с семьей.</b> Поиск, развитие педагогического сотрудничества	- разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей; - работа с родителями по самореализации личности их детей; - расширение услуг предоставляемых в консультационном направлении; - вовлечение в совместную деятельность в подготовке мероприятий;	Заведующая ДОУ,
3	<b>Работа с кадрами.</b>	- совершенствование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательного процесса; -установление содержательных связей с ДОУ района для изучения передового педагогического опыта; -повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном движении; - создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС в ДОУ; -организация взаимопосещения между педагогами ДОУ района.	Заведующая ДОУ,
4	<b>Методическое обеспечение программы.</b>	- реализация федеральных государственных образовательных стандартов; - апробация подобранных диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов); - разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников;	Заведующая, Воспитатели групп
5	<b>Финансовое, материально - техническое обеспечение.</b> Развитие финансово- технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств. подготовительный	- обеспечение соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ; - обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами; - пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами,	Заведующая ДОУ, воспитатели групп

		информационными цифровыми ресурсами; - благоустройство территории;	
6	<b>Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы.</b> Совершенствовать систему контроля.	- мониторинг достижений детьми результатов; - освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС; - комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста; - оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей; - подведение итогов работы 2 этапа; - подготовка содержания следующего этапа реализации	Заведующая,

***3 этап – сохранение и укрепление здоровья на основе здоровьесберегающих технологий.***

К здоровью детей за последние годы уделяется большое количество внимания. И речь идет не только о физическом, но и психическом здоровье. С рождения дети находятся под строгим и постоянным наблюдением врачей. Это даёт положительные результаты. Так в х. Северном в медицинском пункте практически нет за последний год новорожденных без патологий, но уже к 2-3-х летнему возрасту (по словам фельдшера) физическое здоровье детей стабилизируется. А вот вопросам психического здоровья уделяется недостаточно внимания, что приводит к затруднению в адаптации к школьному обучению, а по уставу Всемирной Организации Здравоохранения, «здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов». Именно поэтому приоритетным направлением образовательной программы будет здоровьесбережение. Гармоничное развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление физического здоровья станет целью образовательной деятельности детского сада на третьем этапе.

Для решения этих проблем в ДООУ предлагаю использовать уже разработанные «технологии здоровьесбережения». Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Поиск ответов на приоритетные вопросы современного образования: «Как сделать, чтобы ребёнок не терял здоровье? Как сохранить и укрепить

не только физическое, но и психическое, и социальное здоровье дошкольника?» должен стать главной целью коллектива.

**2018-2020 год**

№	Направление		
		Мероприятия	Исполнители
1	<p><b>Финансовое, материально – техническое обеспечение.</b> Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств.</p>	<p>-организация пространства для занятий по физической подготовке и закаливания; - организация дополнительных занятий по здоровьесбережению; - создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.</p>	Заведующая ДОУ,
2	<p><b>Работа с кадрами.</b></p>	<p>-адаптация и внедрение программ по здоровому образу жизни; -обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье; - обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника; - повышение квалификации по вопросам здоровьесбережения.</p>	Заведующая, педагоги
3	<p><b>Работа с детьми</b> Повышать качество образовательной работы.</p>	<p>физкультурно-оздоровительная технология. - развитие физических качеств; - контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, - формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата; - воспитание повседневной физической активности; - воспитание привычки к здоровому образу жизни;- проведение пропаганды здорового образа жизни</p>	Заведующая ДОУ, воспитатели групп
4	<p><b>Работа с семьей.</b> Поиск, развитие педагогического</p>	<p>- формирование у родителей здорового образа жизни как ценности жизни;</p>	Заведующая ДОУ

	сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство родителей с различными формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении;</li> <li>- информировании о состоянии здоровья и физическом развитии, об уровне двигательной подготовленности их ребёнка;</li> <li>- привлечении родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках.</li> <li>- разработать систему мероприятий, к которым относятся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания,</li> <li>• консультации,</li> <li>• конференции,</li> <li>• конкурсы,</li> <li>• спортивные праздники,</li> <li>• праздники здоровья,</li> <li>• семейный клуб</li> <li>• папки-передвижки,</li> <li>• беседы,</li> <li>• личный пример педагога,</li> <li>• практические показы (практикумы,</li> <li>• индивидуальные беседы.</li> </ul> </li> </ul>	
5	<b>Методическое обеспечение программы.</b>	- разработка программы по здоровьесбережению с учётом возможностей педколлектива и индивидуальными особенностями воспитанников.	Заведующая ДОУ
6.	<b>Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа Программы развития;</li> <li>- выявление положительной динамики ДОУ и отрицательных моментов;</li> <li>- мониторинг достижений детьми результатов;</li> <li>- планирование дальнейшего пути развития</li> </ul>	Заведующая ДОУ

### **3.4.Эталонная модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его



личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 1,5 до 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми культурой речи, разными способами решения поставленных задач, умением прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом, высокоорганизованной грамотной речью и творческим потенциалом.

### **3.5. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитания и обучения детей с 1,5- до 7 лет, их социализации и самореализации.

**Перспектива новой модели организации предполагает:**

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социальных партнёров в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Такова модель учреждения, в результате реализации Программы развития.